

PP modersmål åk 7-9

Arbetsområde/Tema: Med kamera bland böcker (Boktips med hjälp av film)

Tidsperiod: 4-5 veckor

Syfte (ordagrant från Lgr):

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften.

Förmågemål (ordagrant från Lgr)

Genom undervisningen i ämnet modersmål ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga

- att formulera sig och kommunicera i tal och skrift

Centralt innehåll (ordagrant från Lgr):

Läsa och skriva

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar.

Tala, lyssna och samtala

- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare. Anpassning av språk, innehåll och disposition efter syfte och mottagare.

Språkliga begrepp/Ämnesord

Ord för olika böcker på modersmålet och deras motsvarigheter på svenska. ”Z KAMERA WŚRÓD KSIĄŻEK” (”MED KAMERA BLAND BÖCKER” Boktips med hjälp av film)

Konkretisering av mål:

- Du ska kunna skriva ett omdöme/en text, recension om olika böcker.
- Du ska kunna berätta om olika böcker du tycker om och berätta varför du läser böcker och varför det är viktigt att läsa.
- Du ska rekommendera en bra bok som du har själv läst. Du ska göra en muntlig recension. Din anförande ska innehålla: vem är författare, vilka personer finns i boken, miljö, genre osv.
- Du ska kunna skriva en recension om en bra bok som du läste och tyckte om. Skriv ned en bra motivering. Sedan du kan läsa den högt för alla i gruppen.
- Du kan göra en film om en bra bok.
 - ❖ Den ska vara max 1 minut.
 - ❖ Ha ögonkontakt med kameran. Titta rakt in i kameran. Var ska boktipsaren fästa blicken?
 - ❖ Prata högt och tydligt. Undvik att läsa innantill från ett skrivet manus.
 - ❖ Var personlig. Ge din personliga ingång till boken. Vad fångade dig? Varför vill du tipsa om den här boken? Vem tror du skulle gilla boken?
 - ❖ Fakta. En viss mängd fakta om boken behövs – författare, titel, antal sidor, personer, miljö, genre osv.
 - ❖ En bra förklarade motivering Varför valde du den här boken?
 - ❖ Förstärk motivering med ljudeffekter Vilka ljud förstärker boken tema, miljö?
 - ❖ Prova att göra en visuell effekt? Använd fantasi.
 - ❖ Av upphovsrättsliga skäl får du bara visa upp boken omslag i ditt boktips.

Arbetsformer/Arbetsätt:

- ✚ Läraren läser olika gåtor som har med böcker att göra, eleverna gissar svaren.
- ✚ Samtal kring svaren och om vad man kan använda för ett gemensamt ord för dem.

Vi kommer fram till två ord.

- ✓ Samtal kring orden – vad är det för något? Eleverna kommer med förslag på ord/fraser, läraren gör en tankekarta.
- ✓ Eleverna ska skriva en sammanhållen text baserat på sitt resonemang kring *de två orden* alternativt *resonemang utifrån tankekartan*. Eleverna skriver varierande text och använder olika språkliga struktur i sin text. Eleverna i åk 7 – minst 10 mening, åk 8- minst 12 och åk 9 minst 15 meningar var. Om eleverna skriver på dator åk 7- minst 100 ord/550 tecken utan blanksteg, åk 8 – minst 150 ord/750 tecken utan blanksteg, åk 9 – minst 190 ord/950 tecken utan blanksteg. Läraren går rund och stödjer eleverna. Efter det läser eleverna högt sina meningar.
Läraren introducerar nästa aktivitet som är en uppgift lyssna - gissa. Eleverna berättar lite om en bok och övriga gissar titel eller författare eller kort. Läraren dokumenterar elevernas framträdanden med hjälp av en kamera.
- ✓ Eleverna berättar om andra böcker de läste/böcker de tyckte om. Läraren/eleven skriver bokens namn på tavlan. Eleverna berättar vad den boken handlar om. Vi använder internet och letar bilder på den här boken. Elever kommer med egna böcker hemifrån eller lånat från biblioteket. Vi samtalar kring: varför eleverna läser böcker, om böckerna är viktiga och varför det finns böcker på biblioteker, skolor och hemma, varför viktigt är att läsa böcker. Vi hittar svenska namn på de böcker vi pratat om och skriver också de på tavlan. Läraren dokumenterar det med hjälp av en kamera, skriver ut det till nästa lektion och delar ut det till eleverna som sparar det i sina mappar.
- ✓ Eleverna arbetar i par/grupper. Deras uppgift är att varje elev väljer ut en ny bok som hen vill läsa och motivera varför? De ska redovisa muntligt val av sin nya bok, läraren fotograferar/spelar in.
- ✓ Eleverna bedömer sin insats under lektionerna, hur de har varit delaktiga i undervisningen, vad de har lärt sig. Två stjärnor och en önska – kamrat bedömning.
- ✓ Vi planerar att gå tillsammans till biblioteket och låna böcker.
- ✓ Lärare repeterar med eleverna hur man skriver en recension.
- ✓ Eleverna skriver en recension enskilt. Läser sina recensioner för hela gruppen.
- ✓ Eleverna spelar in sina egna filmer om sina favoritböcker.

IKT verktyg –

- iPad
- Telefon
- Dator
- Internet

Materiel –

- bilder med olika böcker
- elevernas favorit böcker som de tar med sig på lektioner
- elevernas skrivhäften

Bedömning (*Jag kommer att bedöma*):

- Din förmåga att skriva en sammanhållen text baserat på ditt resonemang kring de två ord.
- Din förmåga att skriva en sammanhållen text baserat på ditt resonemang kring recension om din favoritbok.
- Den språkliga kvaliteten och ordförrådet både när du pratar om en bok och när du tillsammans med andra gör presentation.

Dokumentation:

- Filmad eller ljudinspelad presentation.
- Lärarens anteckningar om elevens språkliga kvalitet, ordförråd och reflektioner.
- Foton som kompletteras med elevernas tankar.
- Skriftlig dokumentation:
 - elevernas sammanhållna texter baserat på deras resonemang kring de två ord
 - elevernas recensioner om deras favoritbok
- Filmer om favoritbok gjord av varje elev max 1 minut.